

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»

Протокол №5 от 29.05.2025

Утверждено

приказом директора муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования «Центр
дополнительного образования»

Приказ № 96-ОД от 18.06.2025



Директор Ямова Е.М. Ямова

АДАптированная дополнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИГРАЕМ И ПОЗНАЕМ»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся – 4 -7 лет
Срок обучения – 1 год
Количество часов в год - 36 часов

Составила:
Мизгирева Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Великий Устюг
2025

Аннотация

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Играем и познаем» направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в речевом и психическом развитии, с учётом состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях. Призвана обеспечить успешное овладение предпосылками учебной деятельности через развитие познавательных процессов, любознательности, формирование познавательных интересов и действий, а также навыков коммуникативной деятельности в группе в сверстников

Данная программа создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные конструкторы»

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-гуманитарной* направленности «Играем и познаем» разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Основные документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации:

Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

Положение о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в дополнительном образовании.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и познаем» является программой социально-гуманитарной направленности и определяет содержание и организацию работы с детьми от 4 –х до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы состоит в том, что помогает развитию познавательных навыков и способностей, обучающихся с ОВЗ за счет активного взаимодействия ребенка и педагога в ходе индивидуальной деятельности. Данные занятия помогут развить ребенку все познавательные способности, мелкую моторику, тактильно-кинестетическую чувствительность, воображение, любознательность, а также стимулируют проявление творчества; позволяют справиться со страхами и учат детей

контролировать свое поведение и эмоции. Это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с ОВЗ.

Новизна программы «Играем и познаем» заключается, что весь процесс работы осуществляется детьми с непосредственным участием педагога по дополнительному образованию. Для детей с трудностями усвоения материала педагог включает в работу метод «рука в руке».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Играем и познаем» разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ОВЗ в:

- адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с ОВЗ данной программы;
- «пошаговом» разъяснении материала;
- осуществлении индивидуального подхода в работе с ОВЗ при выполнении практических заданий;
- использовании приемов соответствующих возможностям и потребностям обучающихся;

Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании различного дидактического материала у детей с ОВЗ развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Адресат программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и познаем» адресована детям 4 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей 4 - 7 лет. Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях. В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться условными заместителями вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели (отображающие отношения между предметами и их частями. Для того, чтобы такое обучение было успешным оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды

деятельности – игру, конструирование, и др. Материал программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.

Предполагается, что в Центре дополнительного образования могут встретиться следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушением слуха;
- дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с РАС.
- дети с комплексным нарушением развития

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1)

В последние годы отмечается тенденция к увеличению числа детей со сложными комплексными нарушениями развития. Сложные нарушения развития отличаются большим многообразием. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений, например сочетания нарушений зрения и слуха (слепоглухота), зрения и системного нарушения речи, зрения и умственной отсталости, зрения и двигательных функций. К множественным нарушениям относится сочетание у одного ребенка целого ряда в различной степени выраженных нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный (накопительный) эффект. Например: при сочетании негрубых нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

Комплексные нарушения развития сопровождаются:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к обучению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность реализации программы: программы – 9 месяцев. Периодичность – 1 раз в неделю. Индивидуальная работа рассчитана на 36 коррекционно-развивающих занятий. Продолжительность индивидуального занятия составляет 25 - 30 минут.

Форма коррекционно-развивающих занятий:

Форма коррекционно-развивающих занятий - индивидуальная.

Занятия включают в себя задания на коррекцию и развитие основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь), коммуникативных умений и эмоционально-волевой сферы ребенка. Стимульный материал подбирается в соответствии с темой занятия.

Уровень освоения программы – **стартовый.**

Структура занятия:

Каждое занятие программы включает три основных части:

1. Вступительная часть обеспечивает психологическое включение ребенка в деятельность (5 минут). Представляет собой «ритуал» приветствия, психологической настрой на работу. Пояснение темы занятия.

2. Основная часть. (15 – 20 минут)

Этот этап занимает наибольшее время занятия, включает в себя:

1) Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов,

координации движений, зрительно – моторной координации;

2) Логоритмические игры и упражнения;

3) Кинезиологические упражнения и упражнения для развития мелкой моторики и графомоторных навыков;

4) Игры и упражнения, направленные на снижение уровня психоэмоционального

напряжения, снятие мышечных зажимов, тревожности;

5) Упражнения, направленные на профилактику нарушений зрения, зрительного

переутомления (гимнастика для глаз: специальные упражнения для расслабления глаз способствуют сохранению зрения, снятию усталости во время работы)

3) Заключительная часть – разрядка (5 минут). Этап носит эмоционально положительную окраску для закрепления желания заниматься с педагогом. Проводится в виде отчета, чем занимались и поощрение педагогом результатов, достигнутых ребенком.

1. 2. Цель и задачи программы

Цель – развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста для более успешной подготовки к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;

обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;

активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

Развивающие:

развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний;

развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

развивать мелкую моторику, глазомер;

развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;

способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;

развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

Воспитательные:

воспитывать организованность;

воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;

воспитывать культуру речевого общения;

воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений;

реализовать самостоятельную творческую деятельность;

формировать благоприятный психологический климат на занятиях;

воспитывать дружеские взаимоотношения между ребенком и педагогом.

Комплекс занятий направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Внимание», «Память», «Мышление», «Развитие мелкой моторики рук и графических навыков».

Игры в каждом разделе, предусматривают выполнение правил и самоконтроль. На каждом занятии проводится психо - мышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Содержание раздела «Мышление», включает в себя игры на поиск и открытие нового знания, обобщенное отражение полученной информации и окружающей действительности, анализ событий или объектов, восприятие предметов. («Веселый пасьянс», «Назови одним словом», «Ассоциации», «Логические цепочки», «Классификации», «Сложи из фигур», «Сложи узор» и другие).

Раздел «Внимание», включает игры на развитие концентрации внимания, распределение, переключаемость и произвольность. («Какой фигуры не хватает», «Найди пару», «Найди мой контур», «Построй по росту», «Найди такой же», «Найди 10 отличий» и прочие).

Раздел «Память», включает игры и упражнения направленные на развитие функции сохранения и воспроизведения материала. (Например: «Что изменилось?», «Запоминай-ка», «Разноцветны бусины», «Болтики и гаечки», «Осьминоги» и т.д.)

Содержание раздела «Развитие мелкой моторики рук и графических навыков», «Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления», реализуется на каждом занятии.

Отбор материала по разделам производился с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют свою воспитательную ценность, цель и специфику. Отобранный и используемый материал близок ребёнку и лично значим для него, так как он ему интересен.

1.3. Учебный план, содержание программы

Учебный план

п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
		36	4	32	
1	Знакомство с правилами проведения занятий. Игры на установление эмоционального контакта. «Волшебные слова живут на белом свете»	1	0,5	0,5	Беседа Наблюдение Практическая работа
2	Развитие пространственного представления. Тренировочные упражнения «Расположи предметы»	1		1	Практическая работа
3	Ориентировка по словесному описанию. «Соблюдай правила» тренировочные упражнения.	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	Развитие зрительной памяти «Дорисуй по образцу» тренировочные упражнения	1		1	Практическая работа
5	Формирование умения соотносить предметы и объекты. Тренировочные упражнения.	1		1	Практическая работа

6	Развитие умения воссоздавать модель по образцу, пространственное воображение. Тренировочные упражнения.	1		1	Практическая работа
7	Развитие воображения, фантазии. Тренировочные упражнения.	1		1	Практическая работа
8	Развитие способности конструирования фигур с опорой на схемы. «Конструирование по подражанию «Делай как я».	1		1	Практическая работа
9	Развитие переключения внимания. Тренировочные игры и упражнения «Зачеркни все самолеты».	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
10	Формирование навыков определения расположения предметов. Развитие навыков самоконтроля «Узнай, что это?»	1		1	Практическая работа
11	Развитие памяти, мышления, воображения. Тренировочные упражнения «Найди картинку»	1		1	Практическая работа
12	Развитие математических представлений (счет). Тренировочные упражнения «Счетовозик»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
13	Формировать навыки ориентировки в пространстве. Тренировочные упражнения «Фокусировка».	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
14	Развитие моторно – двигательного внимания; развитие умения выделить существенные признаки предметов. Тренировочные упражнения «Чего не хватает?»	1		1	Практическая работа
15	Развитие концентрации и объема внимания. Тренировочные упражнения «Цепочка», «Собери	1		1	Практическая работа

	по образцу».				
16	Развитие зрительной памяти, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого. Тренировочные упражнения «Классификация», «Собери узор».	1		1	Практическая работа
17	Развитие внимания, быстроты реакции. Тренировочные упражнения «Украсим ёлку бусами», «Новогоднее домино».	1		1	Практическая работа
18	Узнавание предметов по словесному описанию. Тренировочные упражнения «Угадай – ка».	1		1	Практическая работа
19	Развитие мышления. Тренировочные упражнения на соотнесение предметов по цвету и форме.	1		1	Практическая работа
20	Развитие слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов. Тренировочные упражнения «Повтори», Разложи наоборот», «Сложи узор».	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
21	Развитие внимания. Тренировочные упражнения «Покажи и раскрась», «Чей хвост?», «Выложи цифры так, как только что видел».	1		1	Практическая работа
22	Развитие логического мышления. Тренировочные упражнения «Подбери парную картинку», «Закономерности», «Чего не стало?», «Что перепутал художник».	1		1	Практическая работа

23	Развитие умения классифицировать, анализировать, комбинировать Тренировочные упражнения «Чудо-крестики», «Конструктор букв» «Найди отличия, найди двух одинаковых».	1		1	Практическая работа
24	Развитие моторно - слуховой памяти, зрительной памяти. Тренировочные упражнения «Рамки и вкладыши», «Логические кубики», «Волшебный мешочек».	1		1	Практическая работа
25	Развитие умения сравнивать, сопоставлять свойства предметов, Тренировочные упражнения «Четвертый лишний», «Найди детенышу маму».	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
26	Развитие внимания, логического мышления. Тренировочные упражнения «Классификация», «Собери узор», «Кто спрятался?».	1		1	Практическая работа
27	Развитие зрительного восприятия и мышления. Тренировочные упражнения «Пары картинок», «Покажи фигуру», «Лабиринты».	1		1	Практическая работа
28	Развитие восприятия и памяти, стимуляция познавательных процессов Тренировочные упражнения «Рамки и вкладыши», «Логические кубики».	1		1	Практическая работа
29	Развитие восприятия и памяти, расширение объёма внимания. Тренировочные упражнения «Кто летает? Кто не летает?», «Картинки загадки», «Продолжи ряд».	1		1	Практическая работа
30	Развитие временных представлений. Тренировочные упражнения «Временам года»	1		1	Практическая работа

31	Развитие временных представлений. Тренировочные упражнения «Часы», «Что можно сделать за одну минуту».	1		1	Практическая работа
32	Развитие познавательных способностей, внимания и пространственного восприятия. Тренировочные упражнения «Будь внимательным!», «Проведи по дорожке», «Собери картинку».	1		1	Практическая работа
33	Развитие воображения. Тренировочные упражнения «Преврати геометрическую фигуру в предмет. Дорисуй детали».	1		1	Практическая работа
34	Развитие воображения. Тренировочные упражнения «Преврати геометрическую фигуру в предмет. Дорисуй детали», «Точки».	1		1	Практическая работа
35	Развитие зрительной памяти, воспитания способности к согласованному взаимодействию. Тренировочные упражнения в запоминании предметов в порядке их расположения.	1		1	Практическая работа
36	Развитие зрительной памяти, внимания, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
Итого:		36	4	33	

Содержание программы

Тема 1: Вводное занятие.

Теория. Ознакомление с программой. Вводная беседа. Правила техники безопасности.

Практика: Знакомство с правилами проведения занятий. Игры на

установление эмоционального контакта. «Волшебные слова живут на белом свете» игры и упражнения на использование в речи вежливых слов.

Тема 2: Развитие пространственного представления.

Практика: Тренировочные упражнения на развитие пространственных представлений «Расположи предметы». Развитие мелкой моторики тренировочные упражнения «Штриховка».

Тема 3: Ориентировка по словесному описанию. Развитие умения действовать в игре в соответствии с правилами.

Теория. Знакомство с ориентировкой по словесному описанию.

Практика: Научить соблюдать правила в игре. Тренировочные упражнения. Развитие мелкой моторики на основе пальчиковых игр.

Тема 4: Развитие зрительной памяти.

Практика: Тренировочные упражнения «Дорисуй по образцу», «Пары картинок». Графические упражнения «Штриховка» (обведение по трафаретам фигур и их штриховка (вертикальными, наклонными, округлыми линиями)).

Тема 5: Формирование умения соотносить предметы и объекты.

Практика: Упражняться в умении соотносить предметы и объекты. Тренировочные упражнения «Чем похожи предметы и чем отличаются?», «Найди закономерность и покажи».

Тема 6: Развитие умения воссоздавать модель по образцу, пространственное воображение.

Практика: Научится воссоздавать модель по образцу. Тренировочные упражнения «Найди отличия», «Сложи квадрат». Развитие ощущений, восприятия размера и формы. Тренировочные упражнения «Волшебный мешочек».

Тема 7: Развитие воображения, фантазии.

Практика: Учиться развивать воображение. Тренировочные упражнения «Пары картинок», «Покажи фигуру», «Выложи по образцу», «Танграм».

Тема 8: Развитие способности конструирования фигур с опорой на схемы.

Практика: «Конструирование по подражанию «Делай как я».

Тема 9: Переключение внимания.

Теория. Знакомство с понятием «переключение» внимания

Практика: Научится переключать внимание с одного предмета на другой. Тренировочные игры и упражнения «Зачеркни все самолеты».

Тема 10: Формирование навыков определения расположения предметов.

Практика: Научится определять расположение предметов на плоскости. Тренировочные упражнения.

Тема 11: Развитие памяти, мышления, воображения.

Практика: Тренировочные упражнения на развитие памяти, мышления, воображения «Найди картинку», «Сложи узор», «Танграм».

Тема 12: Развитие математических представлений (счет).

Теория. Формирование представлений о цифрах и счете.

Практика: научиться решать логические задачи, пространственные отношения. Тренировочные упражнения «Угадай», «Счетовозик», «Снеговик», «Мини-Ларчик».

Тема 13: Формировать навыки ориентировки в пространстве.

Теория. Знакомство детей с ориентировкой в пространстве.

Практика: Научится ориентироваться в пространстве. Тренировочные упражнения «Фокусировка».

Тема 14: Моторно – двигательное внимание.

Практика: Научится выделить существенные признаки предметов. Тренировочные упражнения «Чего не хватает?», «Закрась фигуры», «Танграм».

Тема 15: Концентрация и объем внимания.

Практика: Научится концентрировать внимание. Тренировочные упражнения «Найди пару», «Цепочка», «Собери по образцу», «Четвертый лишний», «Рамки и вкладыши».

Тема 16: Зрительная память.

Практика: научиться развивать зрительную память, расширять кругозор, действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого. Тренировочные упражнения «Классификация», «Собери узор».

Тема 17: Развитие внимания и быстроты реакции.

Практика: Научится развивать внимание и быстроту реакции. Тренировочные упражнения «Украсим ёлку бусами», «Новогоднее домино».

Тема 18: Словесное описание предметов.

Практика: Научится узнавать предметы по словесному описанию. Тренировочные упражнения «Угадай – ка».

Тема 19: Развитие мышления.

Практика: Научится развивать мышление. Тренировочные упражнения на соотнесение предметов по цвету и форме.

Тема 20: Развитие слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов.

Теория. Знакомство детей с понятием «слуховое внимание».

Практика: Научится развивать слуховое внимание. Тренировочные упражнения «Повтори», «Домино», «Разложи наоборот», «Сложи узор».

Тема 21: Развитие внимания.

Практика: Научиться развивать внимание. Тренировочные упражнения «Покажи и раскрась», «Чей хвост?», «Выложи цифры так, как только что видел».

Тема 22: Развитие логического мышления.

Практика: Научиться развивать логическое мышление. Тренировочные упражнения «Подбери парную картинку», «Закономерности», «Чего не стало?», «Что перепутал художник».

Тема 23: Развитие умения классифицировать, анализировать, комбинировать.

Практика: Научится классифицировать, анализировать, комбинировать Тренировочные упражнения «Чудо-крестики», «Конструктор букв» «Найди отличия, найди двух одинаковых».

Тема 24: Моторно-слуховая и зрительная память.

Практика: Научится развивать моторно – слуховую и зрительную память. Тренировочные упражнения «Рамки и вкладыши», «Логические кубики», «Волшебный мешочек».

Тема 25: Развитие умения сравнивать, сопоставлять свойства предметов.

Теория. Формирование представлений о понятиях «сравнивать и сопоставлять».

Практика: Научится сравнивать, сопоставлять свойства предметов, Тренировочные упражнения «Четвертый лишний», «Найди детенышу маму».

Тема 26: Внимание и логическое мышление.

Практика: Научиться развивать внимание, память и логическое мышление. Тренировочные упражнения «Классификация», «Собери узор», «Кто спрятался?».

Тема 27: Зрительное восприятие и мышление.

Практика: Научится развивать зрительное восприятие и мышление. Тренировочные упражнения «Пары картинок», «Покажи фигуру», «Лабиринты».

Тема 28: Развитие восприятия и памяти.

Практика: Научится развить восприятие и память. Тренировочные упражнения «Рамки и вкладыши», «Логические кубики».

Тема 29: Восприятие и память.

Практика: Научится развивать восприятие и память, расширять объём внимания. Тренировочные упражнения «Кто летает? Кто не летает?», «Картинки загадки», «Продолжи ряд».

Тема 30: Временные представления.

Практика: Научиться понимать временные представления. Тренировочные упражнения «Временам года».

Тема 31: Временные представления.

Практика: Развивать временные представления. Тренировочные упражнения «Часы», «Что можно сделать за одну минуту».

Тема 32: Познавательные способности, внимание и пространственное восприятие.

Практика: Научиться развивать познавательные способности, внимание и пространственное восприятие. Тренировочные упражнения «Будь внимательным!», «Проведи по дорожке», «Собери картинку».

Тема 33: Развитие воображения.

Практика: Научиться развивать воображение. Тренировочные упражнения «Преврати геометрическую фигуру в предмет. Дорисуй детали».

Тема 34: Развитие воображения.

Практика: Научиться развивать воображение.. Тренировочные упражнения «Преврати геометрическую фигуру в предмет. Дорисуй детали», «Точечки».

Тема 35: Зрительная память.

Практика: Научиться развивать зрительную память. Тренировочные упражнения в запоминании предметов в порядке их расположения.

Тема 36: Развитие зрительной памяти, внимания.

Теория: Формирование представлений о действиях по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.

Практика: Развитие зрительной памяти, внимания, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого. Тренировочные упражнения «Классификация», «Собери узор», «Чего не хватает на картинке?».

4. Планируемые результаты

Личностные:

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- реализовывать творческий замысел;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- давать полное описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Предметные:

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:
начало учебного года с 01 сентября
окончание учебного года – 31 мая.
2. Количество учебных недель – 36
Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.
3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.
4. Продолжительность занятий для обучающихся 4 – 7 лет – 25-30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.
5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре.
Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

Календарный учебный график:

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
4	4	4	4	4	4	4	4	4

п/п	Дата	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Сентябрь	Знакомство с правилами проведения занятий. Игры на установление эмоционального контакта.	1	Беседа Наблюдение

		«Волшебные слова живут на белом свете»		Практическая работа
2	Сентябрь	Развитие пространственного представления. Тренировочные упражнения «Расположи предметы»	1	Практическая работа
3	Сентябрь	Ориентировка по словесному описанию. «Соблюдай правила» тренировочные упражнения.	1	Практическая работа
4	Сентябрь	Развитие зрительной памяти «Дорисуй по образцу» тренировочные упражнения	1	Практическая работа
5	Октябрь	Формирование умения соотносить предметы и объекты. Тренировочные упражнения.	1	Практическая работа
6	Октябрь	Развитие умения воссоздавать модель по образцу, пространственное воображение. Тренировочные упражнения.	1	Практическая работа
7	Октябрь	Развитие воображения, фантазии. Тренировочные упражнения.	1	Практическая работа
8	Октябрь	Развитие способности конструирования фигур с опорой на схемы. «Конструирование по подражанию «Делай как я».	1	Практическая работа
9	Ноябрь	Развитие переключения внимания. Тренировочные игры и упражнения «Зачеркни все самолеты».	1	Беседа. Практическая работа
10	Ноябрь	Формирование навыков определения расположения предметов. Развитие навыков самоконтроля «Узнай, что это?»	1	Практическая работа
11	Ноябрь	Развитие памяти, мышления, воображения. Тренировочные упражнения «Найди картинку»	1	Практическая работа

12	Ноябрь	Развитие математических представлений (счет). Тренировочные упражнения «Счетовозик»	1	Беседа. Практическая работа
13	Декабрь	Формировать навыки ориентировки в пространстве. Тренировочные упражнения «Фокусировка».	1	Беседа. Практическая работа
14	Декабрь	Развитие моторно – двигательного внимания; развитие умения выделить существенные признаки предметов. Тренировочные упражнения «Чего не хватает?»	1	Практическая работа
15	Декабрь	Развитие концентрации и объема внимания. Тренировочные упражнения «Цепочка», «Собери по образцу».	1	Практическая работа
16	Декабрь	Развитие зрительной памяти, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого. Тренировочные упражнения «Классификация», «Собери узор».	1	Практическая работа
17	Январь	Развитие внимания, быстроты реакции. Тренировочные упражнения «Украсим ёлку бусами», «Новогоднее домино».	1	Практическая работа
18	Январь	Узнавание предметов по словесному описанию Тренировочные упражнения «Угадай – ка».	1	Практическая работа
19	Январь	Развитие мышления. Тренировочные упражнения на соотнесение предметов по цвету и форме.	1	Практическая работа
20	Январь	Развитие слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов. Тренировочные упражнения «Повтори», Разложи наоборот», «Сложи узор».	1	Беседа. Практическая работа

21	Февраль	Развитие внимания. Тренировочные упражнения «Покажи и раскрась», «Чей хвост?», «Выложи цифры так, как только что видел».	1	Практическая работа
22	Февраль	Развитие логического мышления Тренировочные упражнения «Подбери парную картинку», «Закономерности», «Чего не стало?», «Что перепутал художник».	1	Практическая работа
23	Февраль	Развитие умения классифицировать, анализировать, комбинировать Тренировочные упражнения «Чудо-крестики», «Конструктор букв» «Найди отличия, найди двух одинаковых».	1	Практическая работа
24	Февраль	Развитие моторно - слуховой памяти, зрительной памяти. Тренировочные упражнения «Рамки и вкладыши», «Логические кубики», «Волшебный мешочек».	1	Практическая работа
25	Март	Развитие умения сравнивать, сопоставлять свойства предметов, Тренировочные упражнения «Четвертый лишний», «Найди детенышу маму».	1	Беседа. Практическая работа
26	Март	Развитие внимания, логического мышления. Тренировочные упражнения «Классификация», «Собери узор», «Кто спрятался?».	1	Практическая работа
27	Март	Развитие зрительного восприятия и мышления. Тренировочные упражнения «Пары картинок», «Покажи фигуру», «Лабиринты».	1	Практическая работа
28	Март	Развитие восприятия и памяти, стимуляция познавательных процессов Тренировочные упражнения «Рамки и вкладыши», «Логические кубики».	1	Практическая работа

29	Апрель	Развитие восприятия и памяти, расширение объёма внимания. Тренировочные упражнения «Кто летает? Кто не летает?», «Картинки загадки», «Продолжи ряд».	1	Практическая работа
30	Апрель	Развитие временных представлений. Тренировочные упражнения «Временам года»	1	Практическая работа
31	Апрель	Развитие временных представлений Тренировочные упражнения «Часы», «Что можно сделать за одну минуту».	1	Практическая работа
32	Апрель	Развитие познавательных способностей, внимания и пространственного восприятия Тренировочные упражнения «Будь внимательным!», «Проведи по дорожке», «Собери картинку».	1	Практическая работа
33	Май	Развитие воображения. Тренировочные упражнения «Преврати геометрическую фигуру в предмет. Дорисуй детали».	1	Практическая работа
34	Май	Развитие воображения. Тренировочные упражнения «Преврати геометрическую фигуру в предмет. Дорисуй детали», «Точечки».	1	Практическая работа
35	Май	Развитие зрительной памяти, воспитания способности к согласованному взаимодействию. Тренировочные упражнения в запоминании предметов в порядке их расположения.	1	Практическая работа
36	Май	Развитие зрительной памяти, внимания, расширение кругозора, уточнение представлений о происходящем, умение действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.	1	Беседа. Практическая работа
		Итого:	36	

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете и обеспеченности учебного процесса материалами.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности.

При реализации программы применяются, словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка:

- введение игрового персонажа,
- подвижные игры,
- моделирование,
- занимательные упражнения,
- графические,
- дидактические игры,
- игры на развитие внимания, памяти.

используется разнообразный дидактический материал:

- подвижная азбука
- наборное полотно и числовая прямая
- карточки с животными
- карточки с предметами
- предметные картинки для составления предложений;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- пазлы; парные картинки;
- мнемотаблицы;
- рабочие листы- прописи;

Формы организации образовательного процесса

- Традиционное занятие
- Практические занятия
- Презентации
- Индивидуальные формы организации познавательной

деятельности обучающихся

Формы организации деятельности детей на занятии:

- Занятия познавательного цикла
- Продуктивная деятельность
- Исследовательская деятельность

Кадровое обеспечение.

По программе может работать педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации по данному профилю и работе с детьми с ОВЗ

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности образовательного процесса применяются следующие формы аттестации:

текущий контроль - наблюдение и изучение способностей ребят в процессе обучения, в ходе выполнения практических заданий;

промежуточная аттестация - осуществляется при помощи «контрольных заданий», составленные в форме, интересной для обучающихся;

итоговый контроль – открытое занятие/мониторинг. Позволяет не только оценить знания, умения обучающихся, но и приучает детей справедливо и объективно оценивать свою работу, работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

Форма контроля освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играем и познаем» с помощью тестовых игровых заданий.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ).

Итоговая диагностика по завершении года обучения проходит в форме тестовых игровых заданий, участия в конкурсах.

При реализации программы, обучающиеся на каждом этапе получают определенные знания, умения и навыки. При этом для контроля качества обучения, которое обучающиеся получают в процессе работы кружка, наиболее целесообразным следует считать метод контрольных сравнений. Основными формами контрольных сравнений могут являться: тестирование; викторины; конкурсы и т.д.

2.4.Оценочные материалы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика детей дошкольного возраста

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

Диагностическая карта обучающихся

№	ФИО ребенка.	Ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному-двум свойствам	Называет (показывает), сопоставляет форму, цвет, размер	Устанавливает логические связи и отношения между понятиями	Строит элементарные умозаключения
1					
2					

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

используется разнообразный дидактический материал:

- подвижная азбука;
- развивающие печатные материалы;
- карточки с животными, с цветом, логические ряды;
- карточки с цифрами, с предметами;
- досочки Сегена;
- предметные картинки для составления предложений;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- мнемотаблицы; пазлы; лото;
- рабочие листы, прописи.

- Контейнер для игр с песком
- Блоки Дьенеша, танграмм
- Игры, пособия, наглядные материал для работы с магнитной доской и планшетом
- Картинки, разрезные картинки по лексическим темам
- Кубики из 4-х, 6-ти шт.
- Игра «Четвертый лишний» разного уровня
- Развивающие кубики Никитина
- Числовые домики
- Различные виды конструкторов

Образовательные технологии:

Здоровье сберегающие технологии, применяемые в виде комплексов всех видов гимнастик, физкультурминуток, подвижных игр, танцевальных движений, способствуют росту и развитию ребёнка, укреплению его физического и психического здоровья. Создание спокойной, комфортной атмосферы способствует укреплению психического здоровья.

Игровые технологии. Являясь основным видом деятельности детей дошкольного возраста, игра способствует наиболее безболезненному включению детей в воспитательно - образовательный процесс. Игра – это способ обеспечения эмоционального отклика на условия жизнедеятельности, формирования нравственных качеств личности, так как взаимодействие со сверстниками в процессе игры ставит детей перед необходимостью выслушать и понять другого, выразить своё мнение, учесть пожелания партнёров и скоординировать с ними свои действия.

Компьютерные технологии. Владение ИКТ позволяет педагогу разнообразить формы и методы воспитательно-образовательного процесса, используя уже существующие компьютерные программы и развивающие игры для дошкольников, и создавать собственные презентации для наглядного обеспечения мероприятий с детьми и родителями, что способствует активизации деятельности воспитанников и раскрытию их творческого потенциала.

Технология развивающего обучения ориентирует на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание.

Личностно-ориентированные технологии предусматривают доброжелательные отношения, где взрослый – партнер и наставник. Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной творческой деятельности создает условия для его личностного роста, развития

творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Интеграция образовательных областей способствует развитию всех сторон личности ребёнка и формированию у него определённой системы знаний о современной действительности и умения ориентироваться в окружающей обстановке.

Формы контроля: Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность (готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования) и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуется входная диагностика (в начале учебного года), итоговая диагностика (в конце учебного года).

2.6. Воспитательные компоненты

Воспитательная работа и здоровьесберегающие мероприятия

Воспитательная работа проводится педагогом как в период занятий, так и на внеурочных мероприятиях по следующим направлениям: эстетическое этическое, трудовое, патриотическое, оздоровительное и др.

Формы и методы воспитательной работы могут быть различными: беседы на доступном для детей дошкольного возраста языке по проблемам воспитания, коллективный просмотр и обсуждение иллюстраций, специальных фильмов, прослушивание музыки. На занятиях педагог особое внимание уделяет привитию навыков организованности в процессе труда, аккуратности, самостоятельности и целеустремленности.

Особое внимание на занятиях педагог должен уделять сохранению здоровью дошкольников и формированию у них основ здорового образа жизни. Работа по сохранению здоровья включает в себя соблюдение гигиенических требований (проветривание перед началом занятий, соблюдение температурного режима); контроль за соблюдением техники безопасности; чередование учебной деятельности, проведение на каждом занятии динамических пауз, эмоциональных разрядок, проведение бесед о здоровом образе жизни.

Работа с родителями направлена на активное вовлечение родителей в воспитание детей и участие в жизнедеятельности детского коллектива.

Формы работы с родителями:
родительские собрания,

совместные мероприятия

консультации (памятки для родителей о том, как развивать познавательные способности с ребенком дома),

дни открытых дверей (в ходе которых родители наблюдают деятельность педагогов и детей, а также могут сами поучаствовать в образовательном процессе. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, а также оставляют свои отзывы и пожелания педагогам, что, в свою очередь, является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса)

беседы, в том числе совместно с ребенком, педагогическое наблюдение за ребенком совместно с родителями, изучение работ детей и обсуждение их с родителями.

Список источников и литературы

1. Вакуленко Ю.А. Азбука-читалочка. - Волгоград: «Учитель», 2007
2. Л.В. Михайлова – Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада»: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова – Свирская – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.
3. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. Сост. Л.Е. Кыласова. – Волгоград: «Учитель», 2007.
4. Журова Л.Е., Обучение дошкольников грамоте. – М.: «Школа-Пресс», 1988.
5. Зарин А., Кудрина С. Подготовка ребенка к школе. –СПб.: Каро, 2004
6. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников». — М.: Просвещение, 1990.
7. Петерсон Л.Г. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. - Просвещение/Бином, 2023
8. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». — АРКТИ, 2008.
9. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 1, 2. Тетрадь для рисования. Для детей 5-6 лет ДАКОТА 2021

Приложение 1

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи. (Общее недоразвитие речи – ОНР)

Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи с первым уровнем речевого развития. Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи со вторым уровнем речевого развития. У дошкольника со вторым уровнем речевого развития при ОНР – активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков). Характеристика детей с общим недоразвитием речи с третьим уровнем речевого развития. У детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР – в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

2. Психологическая характеристика детей с нарушением зрения.

Слабовидящие, обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость,

конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

3. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети, имеющие стойкое двустороннее нарушение слуховой функции, при котором речевое общение с окружающими посредством устной речи затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими детьми.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуха, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным. Глухие дети – это дети с глубоким, стойким двусторонним нарушением слуха, приобретенным в раннем детстве или врожденным

Глухие и слабослышащие различаются по способу восприятия речи. Глухие овладевают зрительным (по чтению с губ и лица собеседника) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в процессе специального обучения. Слабослышащие могут самостоятельно овладевать восприятием на слух речи разговорной громкости в процессе естественного общения с окружающими. Значение зрительного восприятия речи возрастает в зависимости от тяжести нарушения слуха.

4. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения

центральной нервной системы (ЦНС). Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности: слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др. В патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. В структуре психики такого ребенка в первую очередь, отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

5. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети данной категории испытывают трудности адаптации. Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР плохо запоминают тексты, не удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны колебания продуктивности памяти, быстрое забывание выученного. У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые.

Общие недостатки мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития: 1. Несформированность познавательной, поисковой мотивации (своеобразное отношение к любым интеллектуальным задачам). 2. Отсутствие выраженного ориентировочного этапа при решении мыслительных задач. 3. Низкая мыслительная активность, отсутствует направленный поиск решения, преодоления трудностей. Дети решают задачу на «интуитивном» уровне, то есть ребенок, правильно дает ответ, но объяснить его не может. 4. Стереотипность мышления, его шаблонность. 5. У детей с задержкой психического развития имеются нарушения важнейших мыслительных операций. 6. Для детей с ЗПР характерно отставание в уровне развития логического мышления, они испытывают большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений. Речь. Нарушения речи при ЗПР преимущественно имеют системный характер. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. Затруднены словообразовательные процессы.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается.

6. Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП)

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, склонность к тормозным реакциям, слабость концентрации внимания и памяти, замедленность переключения психических процессов, пассивность, нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, структурно нарушенной. Для детей характерны поздние сроки становления сенсорных функций. Типична недостаточная обобщенность восприятия, нечеткость образов, представлений. Часть детей

имеет малую дифференцированность эмоциональных реакций, их неадекватность. Кроме того, у этих детей часто встречаются нарушения зрения, слуха, речи. Из-за нарушений в двигательной сфере сужается объем непосредственно воспринимаемого пространства, и это ограничивает кругозор ребенка. Общая моторика недоразвита, дети неловки в навыках самообслуживания, для них характерно замедленное формирование пространственно-временных представлений.

7. Психологическая характеристика детей с РАС.

Основные проблемы лежат в сфере взаимодействия с другими людьми. Потребность в общении и выражение этих потребностей неадекватны, в поведении ребенок часто нелеп, неадекватен, выглядит отрешенно. Часто имеет более раннее развитие отдельных способностей и умений, по сравнению с физическим и социально-эмоциональным уровнем развития. Выраженная эмоциональная незрелость, большая уязвимость в контактах. Часто имеет причудливые страхи, избирателен в еде, общении, и т.п.

Как правило, имеются значительные особенности восприятия. Отмечается изменение порогов восприятия – гиперсензитивность или гипосензитивность по отношению к стимулам различной модальности (зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой и т.п.). Значительно затруднена межсенсорная интеграция, восприятие «целостного» во всех свойствах его объекта.

Внимание ребенка к происходящему не выглядит как проявление «внимания». Внимание может быть как неустойчиво, так и чрезмерно устойчиво, то есть ригидно. Есть трудности привлечения внимания, особенно если ребенок находится в «зоне» своих переживаний, сверхценных интересов. Как правило, дети с РАС обладают очень хорошей памятью во всех модальностях, но не всегда может это продемонстрировать. Велика латентность при предъявлении уже запомненного материала. Запоминание часто механистично и привязано к конкретной ситуации, а не к смыслу (в т.ч. эмоциональному) происходящего.

Чаще всего звукопроизношение и фонематический слух не нарушены, могут испытывать явные трудности начала речевого высказывания (ответ на простой вопрос). Речь своеобразна. В ситуации тревоги и дискомфорта ребенок может говорить о себе в 3-м лице, повторять одно и то же многократно.

Мыслительные процессы, как правило, протекают быстро, трудно понять, как ребенок пришел к решению, наблюдается нестандартность,

определенного рода креативность мышления. Для детей характерно наличие непоследовательности мышления, «зон» сверхценных интересов, своеобразных интеллектуальных увлечений. Присутствуют трудности установления взаимодействий и отношений как с детьми, так и со взрослыми. Отмечается чрезмерная ранимость и уязвимость по отношению к себе, вплоть до неадекватности в контактах.